

École Camille-Laurin

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Camille-Laurin définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Des milieux éducatifs inclusifs, qui tiennent compte des diversités des apprenants montréalais, soutenus par l'ensemble des acteurs scolaires, familiaux et communautaires favorisent chez l'élève le développement des compétences nécessaires à une pleine contribution aux nombreux défis que lui réserve la société de demain.

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs partagées par l'ensemble du personnel sont le respect, la collaboration et l'ouverture.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Camille-Laurin est une école entièrement préscolaire dans le quartier Parc-Extension. L'école est en milieu défavorisé (indice 10) multiethnique et allophone. Les familles proviennent majoritairement de l'Inde et du Pakistan. Au fil des années, l'école a développé des liens avec différents organismes du quartier: CLSC, bibliothèque municipale, installations sportives du quartier, Maison bleue, Afrique au féminin, PAM, CHAIS. Les élèves profitent aussi des parcs du quartier (parc de Lestre, parc Jarry) et des salles de spectacles à proximité.

L'école développe aussi certains partenariats afin de répondre aux besoins des familles du quartier: éducation populaire du CREP, francisation pour les parents au Centre William-Hingston. En outre, une collaboration entre l'Université de Montréal et l'école permet d'offrir des formations à l'équipe-école sur des enjeux du quartier et des services aux élèves et à leur famille (clinique dentaire, clinique d'optométrie ou services scolaires).

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Camille-Laurin est une école entièrement préscolaire. En 2022-2023, l'école compte 18 classes: 8 classes de prématernelle 4 ans, 8 classes de maternelle 5 ans et 2 classes de maternelle accueil. Parmi l'ensemble des élèves (240), 92% de ceux-ci parlent une autre langue que le français à la maison (17 langues maternelles différentes en 2022-2023). Malgré une première année à l'école, on constate que plusieurs élèves sont vulnérables dans le domaine langagier de la maternelle 5 ans (48% obtiennent une cote de C ou D en communication orale en français au premier bulletin). L'acquisition du vocabulaire et le développement de la compréhension orale sont des enjeux majeurs à l'école.

En prématernelle 4 ans, 46% n'ont jamais fréquenté la garderie. Pour favoriser une transition positive et bienveillante entre la maison et l'école, les parents sont invités à participer à différentes activités pendant l'année: ateliers donnés par les orthophonistes, activités en classe en français ou en langue maternelle, accompagnement des élèves lors de sorties ou d'événements spéciaux (Carnaval), etc.

L'équipe-école est stable et il y a peu de roulement de personnel. Plusieurs autres services sont aussi offerts à l'école: orthophonistes, psychoéducatrice, orthopédagogue, soutien linguistique, technicien en éducation spécialisée, intervenante communautaire scolaire.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- La collaboration école - communauté (bibliothèque municipale de Parc Extension, installations sportives de la Ville de Montréal, CLSC de Parc Extension, Maison bleue, Clinique l'Extension : centre de soutien en pédagogie et en santé, Université de Montréal, PAM, CHAIS, etc.);
- La motivation des élèves;
- Le nombre d'enseignantes et d'enseignants de même que le nombre de membres du personnel professionnel et du personnel de soutien offrant un service direct ou indirect à l'élève selon la catégorie d'emploi, le type de poste, etc.;
- La stabilité du personnel;
- La grande mobilisation du personnel;
- L'offre pédagogique uniquement préscolaire de l'école;
- Le type de leadership de la direction;
- Les pratiques éducatives;
- La collaboration école – famille et les ateliers/services qui en découlent;
- Les ressources financières élevées et variées.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation (grande variation de la démographie, faible niveau de scolarité de certains parents, famille immigrante de première génération en adaptation);
- L'indice de milieu socioéconomique (milieu défavorisé 10/10);
- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans le système scolaire (barrière de la langue, différences culturelles, etc.);
- La langue maternelle des élèves différente du français;
- Le nombre d'élèves vivant une transition (100% des élèves vivent une transition);
- Le pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissages qui sont intégrés;
- Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves (maladie, long voyage);
- Une grande proportion d'enfants qui commencent leur scolarité en présentant des facteurs de vulnérabilité pour leur développement (motricité fine et globale, stimulation du langage);
- Le développement des compétences en français à l'oral;
- Le développement des compétences en mathématique.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : Le développement des compétences en français, à l'oral.

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie.

Objectif : Atteindre une proportion de 75% d'élèves allophones capables de comprendre le vocabulaire ciblé et enseigné en prématernelle 4 ans et en maternelle accueil, annuellement, d'ici juin 2027.

Enjeu : Le développement des compétences en français, à l'oral.

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie.

Objectif : Atteindre une proportion de 85% d'élèves de maternelle 5 ans capables de répondre aux questions simples (Qui?, Quoi?, Où?, Avec qui?, Avec quoi?, Pourquoi?, Quand?) dans un contexte ciblé, annuellement, d'ici juin 2027.